



、'GG— \$程 P #6Cfe í—成 5 大



89 ， 15 ， 副 44# 90³ 0Á

， 得 1¥ y “百 才 程”s B0³ ，

在 2000 年 8 月 1 日 才 0Xe 'P €DÓ€ 高层

次 才，

戴备点、甘电点、甘
 础 范。程 的大
 标,秉承“博、高”的,
 持“定,方,发,”的导
 ,发,部,“
 带”地“+”的,打
 的,出点,大产、产
 等的服,把成部地
 的才地创地。

电	080714T	430101	4	
程	080703	430102	4	
	080717T	430205	4	
	080901	430201	4	
安	080904K	430402	4	
大	080910T	430204	4	
(方)	080910H	430203	4	

兰州大学信息科学与工程学院 信息安全专业人才培养方案

本专业于1981年设立，是甘肃省唯一的信息安全本科专业。本专业在2000年被评为甘肃省首批重点专业，2004年被评为教育部首批特色专业建设点。2007年，本专业获批为甘肃省信息安全专业人才培养模式创新实验区。2014年，本专业获批为教育部信息安全专业人才培养模式创新实验区。本专业在人才培养过程中，坚持“立德树人”的根本任务，以培养具有扎实的专业基础、较强的实践能力、良好的团队协作精神和创新意识的高素质信息安全专门人才为目标。本专业在人才培养过程中，注重基础知识的传授，强化实践能力的培养，提高学生的综合素质和创新能力。本专业在人才培养过程中，坚持“宽口径、厚基础、重实践、强能力”的培养理念，不断优化人才培养方案，提高人才培养质量。本专业在人才培养过程中，注重基础知识的传授，强化实践能力的培养，提高学生的综合素质和创新能力。本专业在人才培养过程中，坚持“宽口径、厚基础、重实践、强能力”的培养理念，不断优化人才培养方案，提高人才培养质量。

本专业在人才培养过程中，坚持“立德树人”的根本任务，以培养具有扎实的专业基础、较强的实践能力、良好的团队协作精神和创新意识的高素质信息安全专门人才为目标。本专业在人才培养过程中，注重基础知识的传授，强化实践能力的培养，提高学生的综合素质和创新能力。本专业在人才培养过程中，坚持“宽口径、厚基础、重实践、强能力”的培养理念，不断优化人才培养方案，提高人才培养质量。

本专业在人才培养过程中，坚持“立德树人”的根本任务，以培养具有扎实的专业基础、较强的实践能力、良好的团队协作精神和创新意识的高素质信息安全专门人才为目标。本专业在人才培养过程中，注重基础知识的传授，强化实践能力的培养，提高学生的综合素质和创新能力。本专业在人才培养过程中，坚持“宽口径、厚基础、重实践、强能力”的培养理念，不断优化人才培养方案，提高人才培养质量。

本专业在人才培养过程中，坚持“立德树人”的根本任务，以培养具有扎实的专业基础、较强的实践能力、良好的团队协作精神和创新意识的高素质信息安全专门人才为目标。本专业在人才培养过程中，注重基础知识的传授，强化实践能力的培养，提高学生的综合素质和创新能力。本专业在人才培养过程中，坚持“宽口径、厚基础、重实践、强能力”的培养理念，不断优化人才培养方案，提高人才培养质量。

程，创创，促
，成，
安高才，“办
本，本才”的。

本发、
安大“”，彻党的
方，的程、创创、
，的础、的
、的防分、的
、
发的创才，干部
、高等、单、部
从安、发、

本毕达到标：

标 1: 的 础、程 础、
础、防 分 础，地分
、安 等 的复 程 ；

标 2: 备 程 ， 发 ，
并 方案 、 定、 程 、 、
持 发 等 ， 策 创 ；

标 3: ， 奉 、吃
服 的 ； 道德， 的 底
；

标 4: 的 ，

队分、；

标5: 不断调的，
步、发发。

才标标，本毕的
本：

1. 程：、程基础
、安等复程
。

1.1 、程基础
对、安等复程的表。

1.2 对、安等的对
并。

1.3 、程基础
、分、安等的复程
，对方案比改。

2. 分：、
段，对、安等复程
别、分表达，得。

2.1 对、安等的复程
抽分，别参。

2.2 方法对、
安等的复程表达。

2.3 ，对
方案，分比不的方案得。

3. / 发方案：法法范畴，

、安、等，对、
安等复程的方案，并
创创。
3.1、安等、发
、程的本方法，标
方案的。
3.2定，成、安等
定的单的。
3.3成、安等的
，创。
3.4法法范畴，、安、
等，分方案的。
4.：本的方法，、
安等的的方法复程
步抽

感，崇 动， 程 道德 范，

。

8.1 的 ，

。

8.2 ， 个 步 发 的辩 ，
服 的 。

8.3 诚 ， 程 道德 范；崇 动，
诚 动、创 动的 。

9. 个 队： 定的 队
， 多 背 的 队 承担个 、 队成 负
的 ， 成 承担的 。

9.1 多 背 的 队成 、 ，
成承担的 。

9.2 、 调 队 。

10. : 、 安 等 复 程
， 包 报告
稿、陈 发 、 表达 ， 并 备 定
的 ， 背 的 。

10.1 的 表达，包
、 、 、 辩 等，
的差 。

10.2 的 发 、 点，

背 的 。

11. : 并 本的 程
方法， 程 动 的 ， 并
多 。

11.1 并 本 的 程 方法，
程 。

11.2: 程 动 、 安 等
发 程 的 ， 并 多
。

12. : 的 ， 不断
发 的 。

12.1 的 ， 成 的 。

12.2 备 的 ， 读 ， 出 ，
。

本 12 毕 格毕 的
。 程 的 动 撑 毕 分
的二 标点， 从而 达到毕 ， 5
的 ， 步达到 标的 。

(一) 学制

(二) 学分

158 分

(三) 学位

本 程 大 成， 分 不
158, :
A : 必 程， 包 、 、
、 、 、 、 第二

等
B% : , 不 然

108

108

表一：课程体系结构与学时学分分配 表

表二：公共课学时学分分配表

表四： 通识教育类、跨学科类课程学时学分分配表

表五： 专业必修课程学时学分分配表

表六：毕业选修课程学时学分分配表

表七：荣誉学士学位课程学时学分分配表

：达到 的 ， ， 定 ， 得 颁发的 。

(1) 处分。

(2) 1-7 点 本 的 10%。

(3) 1-7 成表 程 。

(4) 毕 等 。



